



Spolufinancováno
Evropskou unií



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ PRO SO ORP TIŠNOV



MAP

vzdělávání Tišnovska

STRATEGICKÝ RÁMEC

Textová část

15. 10. 2024

Pořizovatel dokumentu:

Město Tišnov
náměstí Míru 111
666 19 Tišnov

Kontaktní osoba:

PhDr. Libuše Beranová, beranova@maptisnov.cz

Zpracovatel:

Ing. Jan Binek, Ph.D.
GaREP, spol. s r.o.
Vlhká 25, 602 00 Brno
E-mail: garep@garep.cz
Web: www.garep.cz



Provedené změny oproti verzi 14. 6. 2023 jsou vyznačeny zelenou barvou textu.

Provedené změny oproti verzi 4. 10. 2023 jsou vyznačeny fialovou barvou textu.

Provedené změny oproti verzi 9. 4. 2024 jsou vyznačeny červenou barvou textu.

Tato verze Strategického rámce byla schválena dne 15. 10. 2024 Řídícím výborem MAP rozvoje vzdělávání OP JAK. Registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008228.

V Tišnově dne 15. 10. 2024.

Podpis předsedy řídicího výboru MAP

OBSAH

4. STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2028	4
4.1 Vize	4
4.2 Popis zapojení aktérů do tvorby strategického rámce	5
4.3 Popis priorit a cílů	6
4.3.1 Přehled řešených povinně volitelných a volitelných témat	6
4.3.2 Prioritní oblasti a strategické cíle.....	6
4.4 Vazby cílů MAP na povinně volitelná a volitelná témata	16
4.5 Odkaz na tabulkovou část strategického rámce	17
SEZNAM ZKRATEK	19

Strategickému rámci předchází části dokumentu MAP:

1. Úvod
2. Řízení procesu MAP
3. Analytická část

Na strategický rámec navazuje:

5. Implementační část tvořená akčními plány

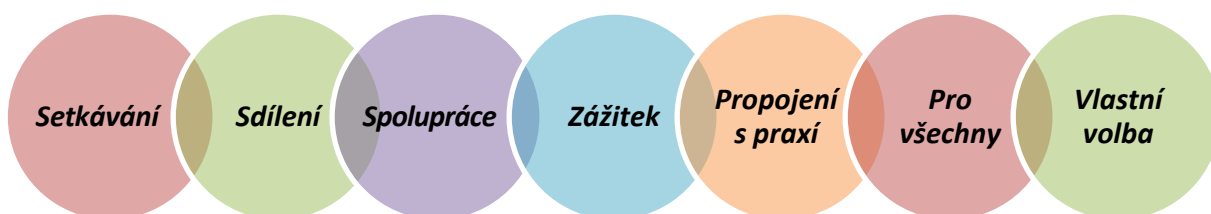
Hlavní změnou strategického rámce uskutečněnou v říjnu 2024 je rozdělení na textovou a tabulkovou část. Textová část je tvořena původní verzi strategického rámce bez kapitol 4.5 *Investiční záměry pro intervence z IROP – období 2021–2027* a 4.6 *Další významné investiční záměry bez přímé vazby na IROP – období 2021–2027*. Tyto dvě kapitoly s projektovými záměry byly odděleny do tabulkové části strategického rámce ve formátu excel. Hlavním důvodem oddělení bylo odstranění duplicitní práce se záměry, kdy byly záměry evidovány v excelu a potom kopírovány do wordu.

4. STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2028

Strategická část místního akčního plánu (MAP), tj. strategický rámec priorit, identifikuje v návaznosti na vizi 4 čtyři prioritní oblasti, v rámci nichž jsou uvedeny **priority stěžejní pro dosažení jednotlivých strategických cílů**. Priority jsou dále naplňovány jednotlivými opatřeními. Ke každému strategickému cíli je vedle priorit uveden popis žádané změny, resp. současného stavu s uvedením, jakým směrem se má změna ubírat, opatření, která jsou spojena s řešením priorit, a vypsány **indikátory** sloužící k zachycení změn. Následně jsou přiřazeny k jednotlivým cílům a prioritám **projektové záměry** jednotlivých aktérů.

4.1 VIZE

Vize je sdílenou představou aktérů o rozvoji území, vymezuje změnu, které má být dosaženo, a nastavuje rámec pro spolupráci při realizaci této změny. Vznikla zapojením cílových skupin a aktérů MAP.



Vize vzdělávání v ORP Tišnov do roku 2028

Všechny děti a všichni žáci Tišnovska mají zajištěn přístup ke kvalitním vzdělávacím příležitostem. Vzdělávání se opírá o **propojení** výuky **s praxí**, podporu vlastní **volby** a **odpovědnosti** za sebe a za svoji volbu a učení formou **zážitku** rozvíjející základní gramotnosti a klíčové kompetence dětí a žáků potřebné pro život v 21. století. **Pedagogové** umí definovat své potřeby v kontextu vize školy a **dostávají cílenou a bezpečnou podporu**, aby mohli rozvíjet každého žáka.

Kvalitní vzdělávání využívá výhod **partnerství a spolupráce** škol, rodin, dalších vzdělávacích i kulturně-osvětových organizací. Jsou **sdíleny** zkušenosti osob zapojených do výchovy a vzdělávání včetně samotných dětí a žáků. **Sdíleny** jsou také lidské a prostorové kapacity organizací zabývajících se vzděláváním na Tišnovsku. Vzdělávací organizace **respektují** a podporují výchovně-vzdělávací **funkci rodiny** a spolupracují s rodiči jako se svými partnery.

4.2 POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ DO TVORBY STRATEGICKÉHO RÁMCE

Strategický rámec vznikl na základě diskuze jednotlivých aktérů rozvoje vzdělávání na území ORP Tišnov, kterými jsou

- základní školy a mateřské školy (ředitelé, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci),
- zřizovatelé škol,
- organizace neformálního a zájmového vzdělávání
- sdružení rodičů,

Tito aktéři byli zastoupeni v řídicím výboru (rozhodovací orgán MAP) a v pracovních skupinách.

Přípravu podkladů a úpravy na základě diskuze s aktéry prováděl realizační tým tvořený zkušenými odborníky z oblasti vzdělávání.

Při realizaci projektu MAP I (1. 7. 2016 – 30. 6. 2018) působily 3 pracovní skupiny (PS):

- PS Základní a mateřské školy (ředitelé škol),
- PS Neformální a zájmové vzdělávání,
- PS Zřizovatelé škol.

Při realizaci projektu MAP II (1. 7. 2018 – 30. 6. 2021) působily 4 pracovní skupiny:

- PS Čtenářská gramotnost,
- PS Matematická gramotnost,
- PS Rovné příležitosti,
- PS Financování,
- PS oborová/tematická (cizí jazyky, polytechnika, EVVO, kariéroví poradci, vedoucí předmětových komisí, výchova k demokracii, regionální identita, družiny a školní kluby, kuchařky, zřizovatelé, kluby přátel školy a školské rady, školní parlamenty).

Při realizaci projektu MAP III (1. 7. 2021 – 30. 11. 2023) působily 4 povinné pracovní skupiny:

- PS Čtenářská gramotnost,
- PS Matematická gramotnost,
- PS Rovné příležitosti,
- PS Financování.

Závěrečná verze kompletního dokumentu MAP byly schválena řídicím výborem 4. 10. 2023.

Při realizaci projektu MAP IV (1. 12. 2023 – 31. 12. 2025) působí 4 pracovní skupiny:

- PS pro financování
- PS pro rovné příležitosti,
- PS pro matematickou a čtenářskou gramotnost,
- PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (zkráceně PS pro didaktiku).

Aktualizace strategického rámce oproti verzi schválené řídicím výborem ke 4. 10. 2023 je vyznačena fialovou barvou.

4.3 POPIS PRIORIT A CÍLŮ

4.3.1 PŘEHLED ŘEŠENÝCH POVINNĚ VOLITELNÝCH A VOLITELNÝCH TÉMAT

Strategický rámec MAP pro ORP Tišnov řeší tři povinně volitelná a sedm volitelných témat **Povinně volitelná témata** byla stanovena na národní úrovni v pokynech pro zpracování MAP a musí být obsažena v každém MAP. **Volitelná témata** jsou obsahově rovněž nadefinována jednotně pro všechny MAP, nicméně do strategického rámce jsou zařazována pouze vybraná z nich dle zájmu aktérů z území (výběr z osmi témat).

Kategorie tématu	Číslo tématu	Název opatření
Povinně volitelné	1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Povinně volitelné	2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Povinně volitelné	3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
Volitelné	4	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
Volitelné	5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Volitelné	6	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Volitelné	7	Mediální gramotnost
Volitelné	8	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Volitelné	9	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
Volitelné	10	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

4.3.2 PRIORITNÍ OBLASTI A STRATEGICKÉ CÍLE

Prioritní oblast 1: Kvalita vzdělávání

- Strategický cíl 1.1: Posílit individuální přístup k potřebám dětí a žáků a zvýšit jejich vnitřní motivaci ke vzdělávání (obecná didaktika)
- Strategický cíl 1.2: Zkvalitnit proces vzdělávání a rozvinout znalosti a dovednosti dětí a žáků (oborová didaktika)
- Strategický cíl 1.3: Zlepšit podmínky pro osobní rozvoj pedagogů a vytvořit ve školách novým výzvám otevřené a vzájemně se podporující týmy
- Strategický cíl 1.4 Posílit působení organizací neformálního vzdělávání na rozvoj základní gramotnosti a klíčových kompetencí

Prioritní oblast 2: Spolupráce škol

- Strategický cíl 2.1: Vytvořit otevřené prostředí spolupráce mezi školami a posílit sdílení a vzájemnou podporu škol
- Strategický cíl 2.2: Zlepšit komunikaci a spolupráci s rodiči i s veřejností

Prioritní oblast 3: Hmotné zázemí pro vzdělávání

- Strategický cíl 3.1: Zajistit dostatečné kapacity škol pro vzdělávání a vytvořit podmínky neomezuující přístup ke vzdělávání
- Strategický cíl 3.2: Zlepšit stav budov a okolí škol a zvýšit využití jejich potenciálu

Struktura specifikace strategických cílů

Strategický cíl	Číslo a název strategického cíle
Priority	Priority pojmenovávají hlavní věcné oblasti změny. Vychází z analýzy stavu a potřeb aktérů v územích. Ve vazbě na priority jsou tříděny projektové záměry škol. Z praktických důvodů jsou pro využití v tabulkách s prioritizací projektových záměrů v závorce uváděna klíčová slova vystihující obsah priority.
Popis cíle	Popis činností a témat realizovaných k dosažení cíle. Odůvodnění cíle a konkretizace potřebných změn.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata	Témata MAP, ke kterému se cíl vztahuje. Kurzivou jsou zvýrazněna volitelná opatření. V případě, že je to přínosné, jsou témata rozčleněna dle intenzity vazby. Celkově jsou ale uvedeny pouze silné a střední vazby. Kompletní přehled vazeb je uveden v tabulce v následující podkapitole strategického rámce.
Indikátory	Indikátor je nástrojem pro měření dosažené změny, resp. naplnění cíle. Je uváděn pouze obecně bez kvantifikace (např. počet projektů, počet setkání, počet vybudovaných učeben apod.).

PRIORITNÍ OBLAST 1: KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ

Strategický cíl	1.1 Posílit individuální přístup k potřebám dětí a žáků a zvýšit jejich vnitřní motivaci ke vzdělávání (obecná didaktika)
Priority	Uplatňování nových výukových přístupů a metod („Metody“) Rozvinutí diagnostiky a poradenství pro děti a žáky („Poradenství“)
Popis cíle	<p><i>Činnosti k dosažení cíle:</i> Rozvoj školní kultury. Posilování leadershipu. Uplatňování aktivizačních a motivačních výukových metod. Podpora způsobů hodnocení lépe rozvíjejících potenciál žáků (formativní hodnocení) Metodická podpora a možnost konzultací v oblasti inkluze. Využití pedagogických asistentů a metodická podpora jejich činnosti. Rozvoj obecných kompetencí k iniciativě a kreativě. Přenos odpovědnosti za učení a řešení problémů na děti. Větší zapojení rodičů – intenzivnější komunikace i spolupráce.</p> <p>Podpora pedagogické a psychologické diagnostiky a poradenství ve školách, podílení uplatňování přístupů kariérové poradenství (sebereflexe, sebehodnocení, plánování uplatnění). Podpora přípravných tříd. V tomto cíli jsou nejvíce akcentovány rovné příležitosti.</p> <p><i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i> V regionu je třeba pokračovat v trendu lepšího poznání potřeb dětí a posílení individuálních přístupů. Cíl usiluje o to, aby se podařilo jak u dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, tak o talentovaných a mimořádně nadaných dětí a žáků rozvinout jejich potenciál. Každá škola bude mít rozvinuty postupy a dostupné pomůcky k podpoře dětí s různými potřebami a pedagogové budou schopni toto uplatnit v praxi (vlastní diagnostika školy). S tím souvisí zajištění dostupnosti specializovaných poradenských služeb i zajištění potřebných asistentů pedagoga (nejen z hlediska finančních prostředků na zaplacení asistenta, ale také z hlediska dostatku kvalitních asistentů).</p>
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata	<p>PV 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>PV 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</p> <p><i>V 10 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</i></p>
Indikátory	<p>počet škol fungujících jako příklady dobré praxe</p> <p>počet nově uplatňovaných aktivizačních a motivačních výukových metod</p> <p>počet škol využívající konzultace v oblasti inkluze</p> <p>počet proškolených pedagogických asistentů</p> <p>počet škol implementujících kariérové poradenství</p>

Strategický cíl	1.2: Zkvalitnit proces vzdělávání a rozvinout znalosti a dovednosti dětí a žáků (oborová didaktika)
Priority	Uplatňování nových výukových přístupů a metod, zkvalitňování výuky („Metody“) Využití specializovaných odborných učeben a jejich vybavení k inovativnímu přístupu ve výuce („Učebny“)

<p>Popis cíle</p>	<p><i>Činnosti k dosažení cíle:</i></p> <p>Zahrnuje přímé řešení matematické a čtenářské (pre)gramotnosti, výuky cizích jazyků a polytechnického vzdělávání (<i>příprava pedagogů na řešení témat je součástí cíle 1.3</i>). Uplatňování nových přístupů a metod. Pořizování vzdělávacích pomůcek. Propojování výuky s praxí. Zajištění metodické knihovny pro pedagogy. Uplatňování diferencované výuky a činnostního učení.</p> <p>Součástí aktivit na podporu čtenářské gramotnosti bude mediální gramotnost, regionální identita, rétorika či tvůrčí psaní. Tématem je i propojení s hudbou či využití nových multimediálních a technologických přístupů ke čtenářství.</p> <p>V oblasti matematické gramotnosti bude kladen důraz na mezipředmětové vazby (zejména informační technologie – programování, robotika, přírodní vědy apod.) a na propojení matematiky s reálným životem (aplikovaná matematika). Součástí je i rozvoj finanční gramotnosti.</p> <p>Využívání rodilých mluvčích při výuce cizích jazyků. Posílení uplatnění metody CLIL. Podpora cest do zahraničí.</p> <p>Cílem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty je také rozvoj vztahu k regionu a manuální zručnosti. Důležité je uplatnění venkovního učení, či lesní pedagogiky.</p> <p>V návaznosti na propojování s praxí bude věnována pozornost i rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (školní programy podnikavosti).</p> <p>Budování a vybavování specializovaných učeben a jejich využití k inovativnímu přístupu ve výuce. Využívání specializovaných učeben i pro kreativní činnosti.</p> <p>Součástí cíle je rozvoj pohybových dovedností a fyzické zdatnosti dětí (včetně posilování vztahu dětí k pohybu) a podpora zdravého životního stylu.</p> <p>Obsahově jde o nejširší cíl (nejvýrazněji to bude znát v akčním plánu, kde bude obsahovat více opatření zaměřujících se na jednotlivá zmíněná témata).</p> <p><i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i></p> <p>Cíl usiluje o seznámení se s dostupnými (novými) metodami, o výběr metod a přístupů odpovídajících situaci školy, o uplatnění metod díky vzdělávání a metodické podpoře pedagogů. Současně budou k dispozici specializované učebny a příslušné pomůcky.</p> <p>V případě čtenářské gramotnosti je pro školy důležité soustavné doplňování a obnova knižního fondu, zajištění volného přístupu ke knihám a cílené motivační aktivity. Děti může ke čtenářství přilákat i využití elektronických nástrojů. Zavádění čtenářství může podpořit i vzájemné sdílení učitelů mezi školami a různé aktivity, které vychází z metodologie programu „Čtením a psaním ke kritickému myšlení“ (RWCT).</p> <p>V případě matematické gramotnosti školy zdůrazňují potřebu sdílení pomůcek i zkušeností a zvýšení vnitřní motivace žáků. Potřebují metodickou podporu při výuce vybraných témat. Je třeba se více věnovat nadaným žákům a propojit matematiku s reálným životem.</p> <p>V případě polytechnického vzdělávání je základní potřebou informovanost a vzbuzení zájmu žáků a rodičů o polytechnické vzdělávání podporované kreativní výukou pedagogů, kteří mají možnost v rámci DVPP absolvovat kurzy zaměřené na praktické využití polytechnického vzdělávání. MŠ i ZŠ by měly mít vhodné vybavení a specializované učebny, které mohou být sdíleny mezi školami v ORP, pro realizaci polytechnického vzdělávání. Vyučované předměty by měly být propojeny s praxí. Vzhledem k potřebám trhu práce i obecně pro běžný život je potřebné věnovat pozornost i budování vztahu k řemeslným činnostem a rozvíjení zručnosti</p>
--------------------------	---

	<p>(předměty typu „dílny, pozemky, vaření“; i pro žáky na 1. stupni, aby získali vztah k půdě a vlastnoručnímu tvoření už v mladším věku).</p> <p>Pro rozvoj znalostí cizího jazyka je třeba dostatek kvalifikovaných pedagogů, včetně rodilých mluvčích, i formou sdílených úvazků mezi školami. Bylo by žádoucí kvalitní jazykové vzdělávání od mateřských škol.</p> <p>Pohybové schopnosti řady dětí nejsou ideální. Vedle znalostních kompetencí je nezbytné pro vyvážený rozvoj žáků rozvíjet i pohybové dovednosti.</p> <p>K rozvoji uvedených kompetencí volnější formou dle zájmu dětí může přispět vybavení a činnost školních družin a školních klubů.</p>
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata	<p>PV 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>PV 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</p> <p>V 4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> <p>V 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>V 6 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p>V 7 Mediální gramotnost</p> <p>V 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>V 9 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</p>
Indikátory	<p>počet uplatněných nových výukových přístupů (např. Hejného metoda, metoda RWCT, metoda CLIL apod.)</p> <p>počet nově vybudovaných odborných učeben</p> <p>počet zrekonstruovaných odborných učeben</p> <p>počet odborných učeben nově vybavených pomůckami</p>

Strategický cíl	1.3: Zlepšit podmínky pro osobní rozvoj pedagogů a vytvořit ve školách novým výzvám otevřené a vzájemně se podporující týmy
Priority	<p>Vzdělávání pedagogických pracovníků ve vazbě na jejich individuální potřeby, („Vzdělávání“)</p> <p>Metodická a konzultační podpora pedagogů, sdílení a vzájemná podpora mezi pedagogickými pracovníky („Podpora“)</p>
Popis cíle	<p><i>Činnosti k dosažení cíle:</i></p> <p>Směřování škol ku účím se organizacím. Posilování otevřenosti škol vůči inovacím. Vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na jejich zkušenosti a individuální potřeby. Vzdělávání v oblasti nových přístupů a metod pro kvalitní výuku čtenářské a matematické gramotnosti a dalších klíčových kompetencí.</p> <p>Sdílení výukových materiálů. Zahraniční stáže pro učitele jazyků. Podpora kreativity. Využití koučování a mentoringu. Zajištění informací o dostupné (metodické) literatuře a výukových materiálech.</p> <p>Metodická podpora pro zlepšování spolupráce učitel – asistent (či jiný dospělý ve třídě).</p> <p>Vzdělávání a metodická podpora nepedagogických pracovníků, aby mohli kvalitně zajišťovat podpůrné činnosti a spolupodílet se rozvoji kompetencí dětí a žáků.</p>

	<p><i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i></p> <p>Současná doba a nároky na pedagogy vyžadují průběžné změny jak v obsahu výuky, tak v užívaných metodách. Podmínkou využití dostupných výukových technologií je dobré zvládnutí nových technik výuky. Velkou výzvou je i posilování individuálního přístupu k žákům a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro zvládnutí těchto úkolů a výzev musí být věnována zvýšená pozornost vzdělávání a rozvoji dovedností pedagogů, případně i nepedagogických pracovníků. Musí mít možnost nejen získat poznatky, ale mít k dispozici i metodické a tematické výukové materiály.</p>
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata	<p>PV 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>PV 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</p> <p>V 4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> <p>V 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>V 6 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p>V 7 Mediální gramotnost</p> <p>V 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>V 9 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</p> <p>V 10 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</p>
Indikátory	<p>počet pedagogických pracovníků, kteří se v daném školním roce zúčastnili vzdělávací akce v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků</p> <p>počet předmětů, v nichž jsou využívány sdílené materiály</p> <p>počet vyjíždějících pedagogů na zahraniční stáže</p>

Strategický cíl	1.4 Posílit působení organizací neformálního vzdělávání na rozvoj základní gramotnosti a klíčových kompetencí
Priority	Uplatnění neformálního vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků, spolupráce a propojení aktivit organizací neformálního vzdělávání v návaznosti na formální vzdělávání („Neformální“)
Popis cíle	<p><i>Činnosti k dosažení cíle:</i></p> <p>Spolupráce škol s neziskovými organizacemi a hledání způsobů, jak prakticky v rámci volnočasových aktivit využít znalosti z formálního vzdělávání a jak rozvinout kompetence, k nimž mají neziskové organizace blízko (např. podnikavost, polytechnické znalosti a dovednosti apod. dle zaměření organizace). Využití zážitkové pedagogiky. Nabídka programů organizací neformálního vzdělávání pro školy. Rozvoj kompetencí pedagogů a dalších pracovníků organizací neformálního vzdělávání.</p> <p>Řešení možností zapojení hendikepovaných dětí a žáků do neformálního vzdělávání. Zlepšení komunikace a propojení vzdělávacích témat mezi učiteli a pracovníky školní družiny.</p> <p>Úzce související činností je podpora lidové kultury, která přispívá k rozvoji regionální identity dětí žáků a posilování sociálních kompetencí.</p>

	<p>Rozvoj pohybových dovedností a fyzické zdatnosti dětí a budování základů zdravého životního stylu. Posilování vztahu dětí k pohybu.</p> <p>Podpora fungování neziskových organizací v oblasti neformálního vzdělávání. Zajištění vhodných prostor. Využití prostorových kapacit školských zařízení.</p> <p><i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i></p> <p>Neziskové organizace mohou v rámci svých činností přirozeně navázat na rozvoj kompetencí žáků a napomoci jejich praktickému uplatnění a k posílení vnitřní motivace žáků. Na aktivity rozvíjející klíčové kompetence v rámci školní výuky může úzce navázat činnost školních družin.</p> <p>Je třeba zlepšit komunikaci mezi subjekty poskytující neformální vzdělávání, aby nedocházelo k rozmělnění, duplicitě a nízké efektivitě aktivit. Je třeba zaměřit se na koordinaci, díky níž selepší pestrost aktivit (zejména v malých obcích).</p>
<p>Vazba na povinně volitelná a volitelná témata</p>	<p>PV 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>PV 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</p> <p><i>V 4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</i></p> <p><i>V 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i></p> <p><i>V 6 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i></p> <p><i>V 9 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</i></p>
<p>Indikátory</p>	<p>počet neziskových organizací průběžně spolupracujících se školami a cíleně rozvíjejících potřebné kompetence</p> <p>počet podpořených neziskových organizací v oblasti neformálního vzdělávání</p>

PRIORITNÍ OBLAST 2: SPOLUPRÁCE ŠKOL

Strategický cíl	2.1: Vytvořit otevřené prostředí spolupráce mezi školami a posílit sdílení a vzájemnou podporu škol
Priority	Společná setkávání pracovníků škol, pořádání setkání žáků („Setkávání“) Konkrétní spolupráce a sdílení škol v oblasti personální i materiální („Sdílení“)
Popis cíle	<p><i>Činnosti k dosažení cíle:</i></p> <p>Společná setkávání ředitelů, pedagogů (např. ve vazbě na svou aprobaci), či dalších pracovníků škol. Výměna zkušeností. Řešení návazností I. a II. stupně mezi spádovými školami. Společné akce škol zaměřené na setkávání žáků.</p> <p>Sdílení pracovníků (logoped, psycholog, učitel anglického jazyka). Sdílení pomůcek a vybavení mezi školami v rámci ORP. Personální výpomoc malým školám při nenadálém výpadku pedagoga („zaskakující pedagog“).</p> <p>Vytvoření nezátěžujícího, ale podporujícího systému šíření informací k podpoře zlepšování kvality vzdělávání (informace a inspirace z pracovních skupin, odkazy na akce, podklady apod.).</p> <p><i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i></p> <p>Zástupci škol v regionu považují za potřebné a přínosné pravidelná společná setkávání a výměnu zkušeností. Setkávání přispěje k posílení přátelských vazeb mezi školami a k vytvoření místních partnerství umožňujících průběžnou i ad hoc výpomoc a projektovou spolupráci.</p> <p>Pro rozvoj žáků a posilování přátelských vazeb jsou užitečné společné akce škol (různé typy soutěží, kulturních vystoupení apod.).</p> <p>V případě základních škol pouze s 1. stupněm je třeba reflektovat přístupy škol, na něž se žáci přesouvají na 2. stupeň. Koordinace je potřebná i vzhledem k využívání kapacit jednotlivých škol a případně také k využívání specializovaných učeben určených více školám. V návaznosti na vybavování škol a vzdělávání pedagogů je užitečné sdílet zkušenosti z obdobného prostředí a společně rozvíjet výukové podklady odrážející regionální specifika. Důležitá je i komunikace a spolupráce mezi MŠ a ZŠ.</p> <p>Pro malé školy v regionu je obtížné zajistit a zaplatit různé specialisty a odborné učitele, protože by kapacitně využily pouze část jejich úvazku. Je třeba vytvořit systém sdílení (společného zaměstnávání) těchto odborníků. Podobně je z hlediska hospodárného zajištění výuky užitečné sdílení pomůcek a (mobilního) vybavení.</p> <p>V případě vzdělávání pedagogů zejména na menších školách je obtížné najít časový prostor pro účast na vzdělávacích akcích. Při počtu několika málo pedagogů nelze zajistit zástup při výuce.</p>
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata	<p>PV 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>PV 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</p> <p>V 10 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</p>
Indikátory	počet setkání ředitelů, pedagogů a dalších pracovníků škol počet sdílených specializovaných odborníků (mezi školami) počet škol podílejících se na sdílení specializovaných odborníků

Strategický cíl	2.2: Zlepšit komunikaci a spolupráci s rodiči i s veřejností
Priority	Zlepšení vztahu mezi školami a rodiči, podpora rodičovských kompetencí („Rodiče“) Zvýšení otevřenosti škol vůči veřejnosti („Veřejnost“)
Popis cíle	<p><i>Činnosti k dosažení cíle:</i> Rozvíjení způsobů komunikace s rodiči. Vtažení rodičů do života školy. Podpora rodičovských kompetencí. Realizace projektů typu „Rodiče vítání“, „Škola rodičům otevřená“. Podpora škol při komunikaci problematiky rovných příležitostí s rodiči. Společné školní akce pro děti, rodiče a žáky. Zkvalitňování fungování školských rad. Činnost sdružení rodičů a přátel školy. Zapojení škol do života obcí. Zapojení veřejnosti do života školy. Pořádání akcí pro veřejnost. Rozvoj regionální identity.</p> <p><i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i> Školní docházka žáků a nároky na jejich znalosti vytváří i nemalou zátěž rodičů, kteří musí věnovat nemalou pozornost domácí školní přípravě žáků. Je třeba rozvíjet komunikaci a spolupráci mezi školou a rodiči, aby se tato dvě prostředí vhodně podporovala a doplňovala. Zvýšená podpora musí směřovat rodičům žáků ohrožených školním neúspěchem. Potenciál skýtá zapojení prarodičů do práce s dětmi (čtení ve škole, řemeslné dovednosti v dílnách, na zahradě...). Škola je významný prvek života v obcích. Školy se významně zapojují do kulturního života v obcích. Je třeba rozvíjet vztahy dětí k regionu a jejich znalosti místního prostředí.</p>
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata	<p>PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>PV 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</p> <p>V 6 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p>V 9 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</p> <p>V 10 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</p>
Indikátory	počet uskutečněných akcí škol otevřených i pro veřejnost počet škol realizujících projekty spolupráce s rodiči (projekty typu „Rodiče vítání“, „Škola rodičům otevřená“)

PRIORITNÍ OBLAST 3: HMOTNÉ ZÁZEMÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ

Strategický cíl	Strategický cíl 3.1: Zajistit dostatečné kapacity škol pro vzdělávání a vytvořit podmínky neomezující přístup ke vzdělávání
Priority	Zajištění potřebných kapacit škol („Kapacity“) Zajištění bezbariérovosti škol („Bezbariérovost“)
Popis cíle	<p><i>Činnosti k dosažení cíle:</i> Budování kmenových učeben (ve školách s nedostatečnou kapacitou), úpravy školních budov směrem k bezbariérovosti.</p>

	<p>Spolupráce zřizovatelů a škol při řešení kapacitních problémů. Podpora svazkového školství.</p> <p><i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i></p> <p>Některé školy v ORP se potýkají s nedostatkem kapacit pro zajištění základní výuky. Toto je třeba urgentně řešit.</p> <p>Velká část škol není bezbariérová. Nové úpravy v budovách je třeba již dělat tak, aby byly bezbariérové.</p>
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata	<p>PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p><i>V 10 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</i></p>
Indikátory	<p>počet vybudovaných kmenových učeben (řešících nedostatek kapacit)</p> <p>počet projektů řešících bezbariérovost</p>

Strategický cíl	3.2: Zlepšit stav budov a okolí škol a zvýšit využití jejich potenciálu
Priority	<p>Energetické úspory v provozu školních budov („Energie“)</p> <p>Zlepšení stavu a vybavenosti školních stravovacích zařízení („Stravování“)</p> <p>Zlepšování podmínek pro pohybové aktivity („Pohyb“)</p> <p>Zlepšení ostatního zázemí a vybavení škol („Zázemí“)</p>
Popis cíle	<p><i>Činnosti k dosažení cíle:</i></p> <p>Ostatní investice do školní infrastruktury, zejména opravy střech, realizace zateplení, rekonstrukce sociálního zázemí, rekonstrukce a pořízení vybavení školních jídelen (kuchyní).</p> <p>Zlepšení vybavenosti škol pro sportovní aktivity. Rekonstrukce a budování sportovišť. Obnova a budování herních prvků a prvků pro terénní výuku apod. na školních pozemcích.</p> <p>Podpora využívání prostorů škol pro další činnosti a život v obcích.</p> <p><i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i></p> <p>Školní budovy v regionu vykazují v řadě případů technické nedostatky, které mohou nepříznivě ovlivňovat prostředí pro výuku. Jde zejména o potřebné opravy střech a prostorů pro výuku.</p> <p>Řada škol má nevyhovující vybavení učeben, sociální zařízení apod. Zastaralé je vybavení mnohých školních stravovacích zařízení. Investovat je třeba i do sportovišť škol.</p> <p>Areály škol je vhodné využít i pro další aktivity obyvatel obce (např. činnost neziskových organizací, vzdělávání dospělých apod.).</p>
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata	<p>PV 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p><i>V 10 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</i></p>
Indikátory	<p>počet opatření (projektů) řešících energetické úspory</p> <p>počet projektů na zlepšení podmínek pro stravování</p> <p>počet nových sportovišť</p>

počet zrekonstruovaných sportovišť

4.4 VAZBY CÍLŮ MAP NA POVINNĚ VOLITELNÁ A VOLITELNÁ TÉMATA**Vazby cílů MAP na povinně volitelná a volitelná témata**

Tematická opatření	Strategické cíle							
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2
Povinně volitelné téma 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XX	XXX	XX	XX	XX	X	X	XX
Povinně volitelné téma 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XXX	XXX	XX	XXX	XX	XX	XX	XX
Povinně volitelné téma 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	XX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX		
Volitelné téma 4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků		XX	XX	XX				
Volitelné téma 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		XXX	XX	XX				
Volitelné téma 6 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		XX	XX	XX		XX		
Volitelné téma 7 Mediální gramotnost		XX	XX					
Volitelné téma 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka		XXX	XX					
Volitelné téma 9 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití		XX	XX	XX		XX		
Volitelné téma 10 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	XX		XX		XX	XXX	XX	XX

Pozn.: X – slabá vazba, XX – střední vazba, XXX – silná vazba

Většina strategických cílů souvisí s naplňováním více témat. Povinně volitelná témata mají nejsilnější vazby a pojí se s většinou cílů. Cíle 3.1 a 3.2 přispívají k rozvoji témat spíše nepřímo vytvářením hmotného zázemí.

4.5 ODKAZ NA TABULKOVOU ČÁST STRATEGICKÉHO RÁMCE

Tabulková část strategického rámce je zařazena v samostatném excelovém souboru. Obsahuje 4 listy s projektovými záměry.

Na třech listech jsou uvedeny **Investiční záměry pro intervence z IROP – období 2021–2027** v závazné struktuře dle pokynu MMR:

- Seznam investičních priorit MŠ.
- Seznam investičních priorit ZŠ.
- Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení.

Na pracovní skupině Financování v červnu 2024 byl představen postup prioritizace investičních záměrů. Postup byl odsouhlasen a je součástí zápisu z PS. Výsledná prioritizace byla schválena na řídicím výboru 15. 10. 2024.

Postup prioritizace byl následující:

- Každý investiční záměr byl ohodnocen body v rámci dvou kritérií.
- Na základě celkového součtu bodů byl záměr zařazen do jedné ze tří prioritních kategorií.

Výsledná prioritizace je označena barevně v tabulkové části strategického rámce v prvním sloupci specifikace investičního záměru.

Kritéria, bodované kategorie a barevná škála dle prioritních kategorií jsou uvedeny níže.

Prioritizace projektů MŠ – Kritéria a body				
Kritérium 1 (K1) Typ projektu		Kritérium 2 (K2) Připravenost		Celkem
navýšení kapacity/novostavba	1 bod	Zpracovaná projektová dokumentace (PD)	1 bod	Součet K1+K2
zajištění požadavků krajské hygienické stanice	2 body	Vydané stavení povolení	2 body	
-	-	Vydané stavební povolení a zpracovaná PD	3 body	

Barevná škála prioritizace MŠ		
0-2 body nejméně prioritní	3-4 body středně prioritní	5 bodů nejvíce prioritní

Prioritizace projektů ZŠ a zájmového, neformálního vzdělávání a celoživotního učení – Kritéria a body				
Kritérium 1 (K1) Vazby na podporované oblasti		Kritérium 2 (K2) Připravenost		Celkem
Za každou v projektu řešenou oblast	1 bod	Zpracovaná projektová dokumentace (PD)	1 bod	Součet K1+K2
		Vydané stavení povolení	2 body	
		Vydané stavební povolení a zpracovaná PD	3 body	

Barevná škála prioritizace ZŠ a zájmového, neformálního vzdělávání a celoživotního učení		
0–2 body nejméně prioritní	3–4 body středně prioritní	5–7 bodů nejvíce prioritní

Na posledním listu jsou uvedeny **Další významné investiční záměry bez přímé vazby na IROP – období 2021–2027**. Jde o tabulku s významnými investičními záměry škol s náklady nad 1 mil. Kč, které nejsou přímo podporovány z IROP a OP VVV, ale naplňují důležité priority strategického rámce. Záměry jsou tříděny podle strategických cílů a priorit.

SEZNAM ZKRATEK

CLIL	Content and Language Integrated Learning (obsahově a jazykově integrované učení)
CLLD	komunitně vedený místní rozvoj
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
ICT	Information and Communication Technologies (informační a komunikační technologie)
IČO	identifikační číslo organizace
IPRÚ	integrovaný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	integrované územní investice
JMK	Jihomoravský kraj
MAP	místní akční plán (vzdělávání)
MAS	místní akční skupina
MěÚ	městský úřad
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
OP VVV	operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OP	operační program
ORP	obec s rozšířenou působností
o. s.	občanské sdružení
p. o.	příspěvková organizace
PS	pracovní skupina
RED IZO	resortní identifikátor právnické osoby
RWCT	Reading and Writing for Critical Thinking (čtením a psaním ke kritickému myšlení)
s. r. o.	společnost s ručením omezeným
SČMSD	Svaz českých a moravských spotřebních družstev
SOŠ	střední odborná škola
STEM	Science, Technology, Engineering and Mathematics (věda, technologie, inženýring a matematika, zahrnuje i EVVO)
STEAM	Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics (věda, technologie, inženýringu, umělecká tvorba a matematika, zahrnuje i EVVO)
SVČ	středisko volného času
ŠD	školní družina
ŠK	školní klub
T. J.	tělovýchovná jednota
TO	tematické opatření
z. s.	zapsaný spolek
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola
z. ú.	zapsaný ústav