

DISTANČNÍ VÝUKA VE ŠKOLE - VYHODNOCOVÁNÍ A HODNOCENÍ

A/ Vyhodnocování procesu učení (formativní strategie a přístupy)

Východiska:

1. Máme jasné vzdělávací cíle (vybrané a vhodné pro distanční výuku)
2. Máme jasná, popsaná, s žáky vyjasněná a zveřejněná očekávání na výkon/na výsledek učení
3. Realizujeme výuku spolu s průběžnou individualizovanou podporou a vyhodnocujeme spolu s žáky, jak se přibližují k cíli učení.

B/ Hodnocení - ověřování výsledků učení a klasifikace (sumativní hodnocení)

Východiska:

1. V procesu učení se co nejvíce žáků přiblížilo cílům učení
2. Cíle učení jsme procvičili, během procvičování si ověřili, že žáci převážně cíle zvládli anebo se jim přiblížili
3. Obsah, forma ověřování a hodnocení je dopředu oznámeno
4. Klasifikované doklady učitel archivuje (nebo žák zakládá v elektronickém nebo papírovém portfoliu)

KAŽDÉ HODNOCENÍ ZAČÍNÁ U PLÁNOVÁNÍ

Listopad - měsíční plán			
<p>CO UČÍM? Mám jasné vzdělávací cíle (vybrané a vhodné pro distanční výuku)</p>	<p>KRITÉRIA ÚSPĚCHU: Mám jasná, popsaná, s žáky vyjasněná a zveřejněná očekávání na výkon/na výsledek učení</p>	<p>JAK TOHO DOSÁHNU? Realizuji výuku spolu s průběžnou individualizovanou podporou a vyhodnocuji spolu s žáky, jak se přibližují k cíli učení.</p> <p>(realizace a vyhodnocování - FH)</p>	<p>CO HODNOTÍM? Na čem konkrétním budu hodnotit výsledky učení?</p>
<p>Žák pravopisně správně zapisuje jména obecná a vlastní ve vlastním písemném projevu</p>	<p>Ve jméně obecném je malé písmeno. Ve jméně vlastním (označení jména, města a jiných místních pojmenování) je velké písmeno. Doplňuje bezchybně do textu velká písmena u vlastních jmen. Píše bez chyb i vlastní jména ve vlastním písemném projevu.</p>	<p>Vysvětlení toho, co jsou jména obecná a vlastní, konkrétní příklady a procvičování</p> <p>Doplňovačky na jména vlastní a obecná.</p> <p>Přepis, opis, diktát slov a vět</p> <p>Sebehodnocení, práce s chybou</p>	<p>Sumativní hodnocení: - hodnocený test v aplikaci Socrative - vyfocený vlastní písemný projev k hodnocení (počet chyb)</p>

1. Sloupec 1 /Co učím? Promyslete a každý za sebe si запиšte do tabulky alespoň dva vzdělávací cíle, které jste učili nebo ještě učíte v některém ročníku (i během distanční výuky) v 1.čtvrtletí
2. Sloupec 2/ Kritéria úspěchu: Definujete, čeho jste si na výkonu žáka všímali?
3. Sloupec 4/ Na čem konkrétním jste hodnotili nebo budete hodnotit výsledky učení?
4. Jaké máte za skupinu nápady na to, jak zrealizovat čtvrtletní vyhodnocování/hodnocení? Jak informovat rodiče a o čem?