



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ PRO ORP TIŠNOV

Potřeby škol – Matematická gramotnost



Pracovní skupina Matematická gramotnost

14. 10. 2019

ANALÝZA POTŘEB – REKAPITULACE

- **Diskuze potřeb ve školách a zachycení do „matice“ (únor 2019)**
 - 1. Žáci/učení, 2. Pedagogové,
 - 3. Vedení, 4. Vybavenost
 - Výchozí stav – Cílový stav – **Potřeby/nároky**

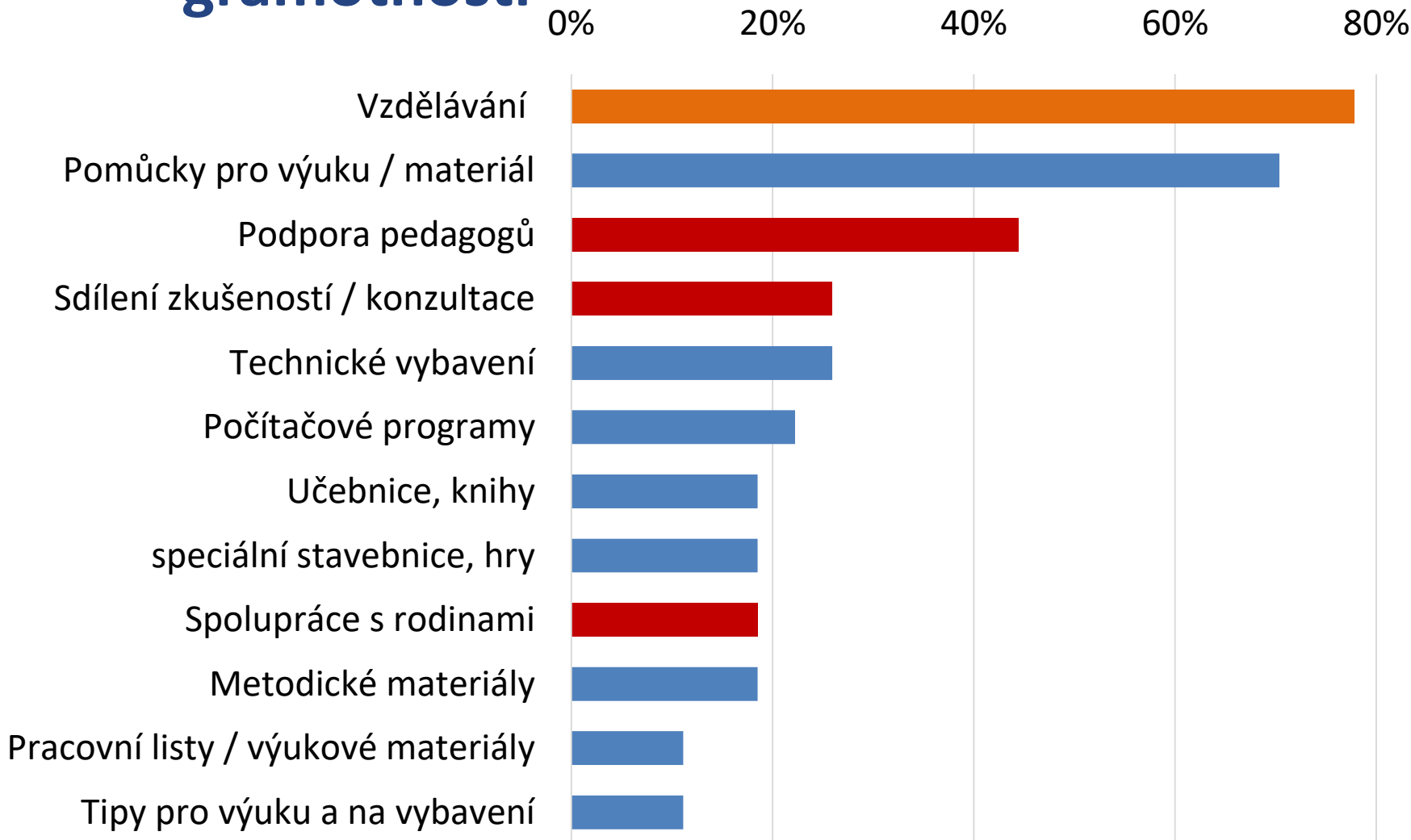
- **Výsledky z dalších zjišťování**
 - Dotazníkové šetření leden 2019
 - Dotazníkové šetření únor 2019

POTŘEBY dle diskuzí PS 2016



- Sdílení pomůcek (např. vytvořit soubory pomůcek) i zkušenosti – ke sdílení využít i webový portál
- Posílení metodické podpory (výuka geometrie na 1. stupni, přechod Hejného matematiky na 2. stupeň)
- Osvěta mezi dalšími školami a rodiči v oblasti Hejného metody – seznámení všech učitelů matematiky, i když jí neučí.
- Metodickou podporu by měli zajistit interní mentoři.
- Spolupráce škol v rámci předmětových komisí.
- Využívání deskových her (kroužky).
- Využití vazby matematiky a hudby.

Hlavní potřeby v oblasti matematické gramotnosti



POTŘEBY dle cílových skupin



Žáci/děti

- **Pořízení pomůcek pro výuku (i materiál, stavebnice, hry)**
- **Učebnice, knihy, počítačové programy**
- Pracovní listy a další výukové materiály
- Spolupráce s rodinami

Pedagogové

- **Vzdělávání** ve vazbě na pořizované pomůcky
- **Vzdělávání** v oblastech IT, finanční gramotnosti, tvořivého učení, aplikované matematiky...
- **Sdílení a výměna zkušeností** – konzultace i tipy na pomůcky

1/4 škol potřebuje zlepšit technickou vybavenost (interaktivní tabule, počítače, tablety).

HLAVNÍ CÍLE ŠKOL



- **Propojit/začlenit finanční gramotnost**
- **Propojit matematiku s životem/praxí**
- Zlepšení vybavenost (další pomůcky, technika)
- Uplatnit nové metody výuky

Další související informace ze šetření



- 3 ZŠ využívají Hejného metodu, 5 ZŠ částečně/prvky
- Další formy výuky matematiky: 12 ZŠ činnostní učení

Kroužky:

- ZŠ: 2 x matematický, 2 x deskové hry, 1 x šachy
- 8 škol řeší projekty ke zlepšení matematické gramotnosti

Šablony II (květen 2019) – Matematická gramotnost

- Vzdělávání: 6 MŠ (35 %), 6 ZŠ (46 %), 1 družina (15 %)
- Vzájemná spolupráce pedagogů: 1 ZŠ (8 %)
- Nové metody: 1 MŠ (6 %), 1 ZŠ (8 %)
- Klub zábavné logiky a deskových her: 4 ZŠ (31 %), 6 družin (46 %)

ZÁVĚREM

- Jak nejúčinněji pomoci naplnění potřeb?
- Jakým způsobem řešit jejich financování?
 - Úpravy strategické části MAS
 - Aktualizace akčního plánu

Zajímavá témata ze šetření:

- Vazba na čtenářskou gramotnost
- Odbourávání nechuti k matematice
- Soutěže, hry

NÁVRHOVÁ ČÁST



- **Strategický cíl 1.2:** Zkvalitnit proces vzdělávání a rozvinout znalosti a dovednosti dětí a žáků (oborová didaktika)
- **Priorita:** Uplatňování nových výukových přístupů a metod, zkvalitňování výuky

Činnosti k dosažení cíle:

- přímé řešení matematické (pre)gramotnosti, ... Uplatňování nových přístupů a metod. Pořizování vzdělávacích pomůcek. ...
- V případě matematické gramotnosti školy zdůrazňují potřebu sdílení pomůcek i zkušeností a metodickou podporu při výuce vybraných témat.

Opatření: 1.2.2 Posilování matematické (pre)gramotnosti

▪ **Typové aktivity škol**

- Vzdělávání pedagogů
- Uplatnění Hejného metody
- Uplatnění dílčích prvků Hejného metody
- Využití dalších interaktivních metod a pomůcek

▪ **Typové aktivity spolupráce**

- Organizace vzdělávacích akcí dle aktuálních potřeb pracovníků škol (uskutečnění existujících kurzů přímo v regionu, vytvoření vlastních kurzů).
- Výměna zkušeností s jinými školami (sdílení mezi učiteli)
- Spolupráce se subjekty mimo region

ROČNÍ AKČNÍ PLÁN 2018–2019



Číslo a název aktivity	Popis
1.2.3.2 Vybudování učebního koutku pro všestranný rozvoj předškolních dětí	Pořízení pomůcky k rozvoji zrakového, sluchového a prostorového vnímání, matematické a čtenářské gramotnosti , která slouží rovněž jako pomocný diagnostický nástroj při posuzování školní zralosti. Realizace souvisejícího vzdělávání, sdílení praxe.
1.3.1.2 Vzdělávání pedagogů ve vybraných oblastech	Organizace vzdělávacích akcí s důrazem na inspiraci a sdílení zkušeností ve vazbě na šetření zjištěné potřeby škol – vytvoření náplně vzdělávací akce, nebo uspořádání existujícího kurzu v regionu (např. učení prožitkem, komunikace s rodiči, budování vztahů ve třídě); zohlednění i potřeb neziskových organizací Ve školním roce 2018/2019 půjde např. o semináře Čtením a psaním ke kritickému myšlení, Tablety ve výuce, Školní zralost, Hejného matematika, Přechod MŠ–ZŠ a mnohé další dle aktuálních potřeb.
1.4.2.2 Neformální vzdělávání pomáhá školám	Realizace tematických programů organizacemi neformálního vzdělávání navazujícími na ŠVP – součástí výuky a řešení průřezových témat (např. finanční gramotnost, osobnostní kurzy, řemeslné kurzy, polytechnické díly). Realizace buď v prostorách organizace, nebo výjezdy do škol. Aktivita bude rozpracována na jednání pracovní skupiny.

S výjimkou vzdělávání konkrétní aktivity k matematické gramotnosti ještě příliš nerozpracovány.

Děkuji za pozornost.

Ing. Jan Binek, Ph.D.



GaREP, spol. s r.o.

společnost pro regionální ekonomické poradenství

nám. 28. října 3

602 00 Brno

Email: garep@garep.cz

Tel. : 607 268 183

Web: www.garep.cz