



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ PRO ORP TIŠNOV

## Potřeby škol – Rovné příležitosti



*Pracovní skupina Rovné příležitosti*

24. 9. 2019

## **ANALÝZA POTŘEB – REKAPITULACE**

- **Diskuze potřeb ve školách a zachycení do „matice“ (únor 2019)**
  - 1. Žáci/učení, 2. Pedagogové,
  - 3. Vedení, 4. Vybavenost
  - Výchozí stav – Cílový stav – **Potřeby/nároky**
  
- **Výsledky z dalších zjišťování**
  - Dotazníkové šetření leden 2019
  - Dotazníkové šetření únor 2019

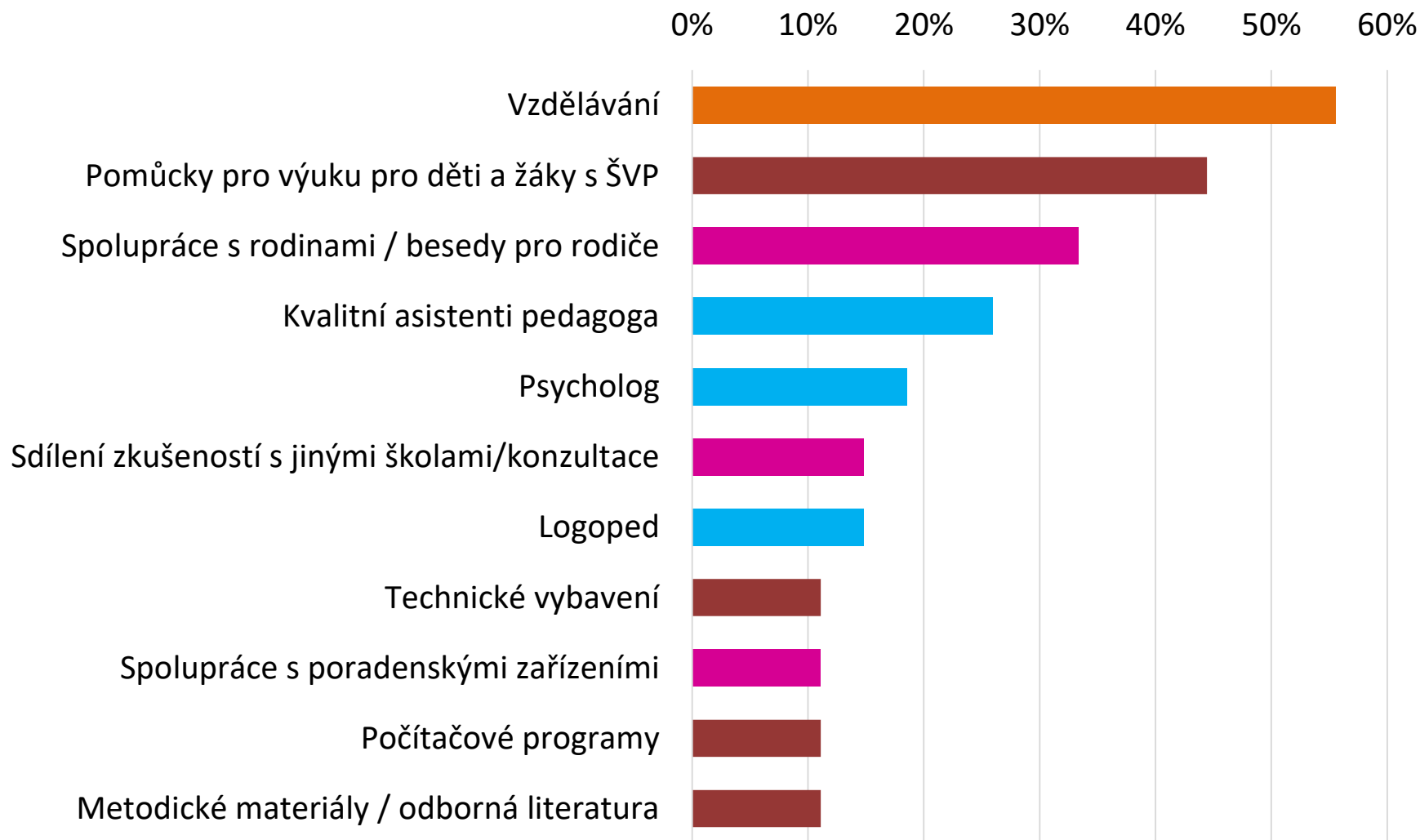
## **Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**

- Zajištění kvalitních asistentů pedagoga.
- Zřízení pozice sdíleného logopeda a dalších odb. pracovníků.
- Možnost snížit počty dětí ve třídách.
- Podpora Tišnovska v komunikaci tématu na veřejnost (rodiče, úředníci apod.).
- Možnost konzultovat konkrétní otázky spojené s inkluzí.
- Možnost využít speciální školu i jako poradenské pracoviště v otázkách dětí s různým typem postižení.
- Péče o integrované žáky, princip a metody individualizace.
- Budování školního prostředí, klima (mezi učiteli i vně).

### **Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**

- Zajištění pomůcek a materiálního zajištění vč. bezbariérovosti.
- Zlepšení didaktické výbavy (metody a podpora v kreativité).
- Metodická podpora při zlepšování spolupráce učitel – asistent.
- Zajištění vhodných „speciálních tříd“ pro děti, které nebude možné vzdělávat v běžných třídách.
- Zajištění multidisciplinárního týmu (psycholog, logoped, speciální pedagog, apod.) poskytující poradenství učitelům i rodičům.
- Otevření diskuze na školách k domácím úkolům, kvalitní družině, tematické integrované výuce, pohybu ve vyučování/o přestávkách, demokratické škole apod.

# Hlavní potřeby v oblasti rovných příležitostí



# POTŘEBY dle cílových skupin



## Žáci/děti

- **Spolupráce s rodinami / besedy pro rodiče**
- **Pomůcky pro výuku pro děti a žáky s ŠVP**
- **PC programy**

## Pedagogové

- **Vzdělávání – potřebné i informace o trendech, o vhodných kurzech/lektorech**
- **Kvalitní asistenti pedagoga**
- **Psycholog**
- **Sdílení zkušeností s jinými školami / konzultace**

V oblasti vybavenosti výrazná potřeba více finančních prostředků.

# HLAVNÍ CÍLE ŠKOL



- **Zřídit / udržet úvazky specializovaných pracovníků**
- Zapojit a vzdělávat rodiče, zlepšovat vztahy
- Realizovat pravidelné vzdělávání a výměnu zkušeností mezi pedagogy
- Posilovat individuální přístup
- Zajistit pomůcky, vybavení

## Další související informace ze šetření



- **Cca 5 ZŠ systematicky pracuje s nadanými dětmi, několik další „částečně“.**
- 5 škol má na dílčí úvazek psychologa
- 12 škol má na dílčí úvazek speciálního pedagoga
- Odchod do „škol dle § 16“: ze 4 ZŠ
- Pomoc sociálně slabším žákům: 8 ZŠ
- Podpůrná opatření na zákl. vlastní diagnostiky: 14 ZŠ
- **Počet žáků s individuálním vzdělávacím plánem: 345 ze 16 ZŠ (ind. vzdělávací strategie 11 žáků ze 3 škol)**
- Ve většině škol musí žáci hradit pomůcky (do 500 Kč)



## Data k SVP 2018



### MŠ

- Děti se SVP: 15 MŠ, celkem 25 dětí (2 % x 3,7 % v JMK, z toho 6 dívek, vždy jde o zdravotně postižené (18 dětí se 3 st. PO, 6 autistů)
- Individuální vzdělávání: 5 dětí ve 4 MŠ
- 0 nadaných dětí (v celém kraji 2)

### ZŠ (běžné třídy)

- 474 žáků (15,9 % x 13,5 % JMK), z toho 404 se zdravotním postižením, z toho 127 dívek
- 6 nadaných žáků (2017), z toho 5 mimořádně

# ZÁVĚREM

- Jak nejúčinněji pomoci naplnění potřeb?
- Jakým způsobem řešit jejich financování?
  - Úpravy strategické části MAS
  - Aktualizace akčního plánu

## ***Zajímavá témata ze šetření:***

- Podpora nadaných žáků
- Spolupráce s rodiči

**Strategický cíl 1.2:** Posílit individuální přístup k potřebám dětí a žáků a zvýšit jejich vnitřní motivaci ke vzdělávání (obecná didaktika)

## **Priority:**

- Uplatňování nových výukových přístupů a metod
- Rozvinutí diagnostiky a poradenství pro děti a žáky

## **Činnosti k dosažení cíle:**

- Rozvoj školní kultury. Posilování leadershipu. Uplatňování aktivizačních a motivačních výukových metod. Metodická podpora a možnost konzultací v oblasti inkluze. Využití pedagogických asistentů a metodická podpora jejich činnosti. Rozvoj obecných kompetencí k iniciativě a kreativě.
- Podpora pedagogické a psychologické diagnostiky a poradenství ve školách, uplatňování přístupů kariérové poradenství

## **Opatření: 1.1.1 / 1.1.2 Zkvalitňování školní kultury a posilování individualizovaných přístupů v MŠ / ZŠ**

### **Typové aktivity škol**

- Vzdělávání učitelů v oblasti individualizované výuky
- Využívání nových kompenzačních a didaktických pomůcek
- Uplatňování projektové výuky (ZŠ)
- Uplatňování aktivizačních a motivačních výukových metod
- Využívání pedagogických asistentů
- Využívání metodické podpory

### **Typové aktivity spolupráce**

- Organizace vzdělávacích akcí dle aktuálních potřeb pracovníků
- Výměna zkušeností mezi školami (sdílení mezi učiteli)
- Spolupráce se subjekty mimo region

## **Opatření: 1.1.3 Podpora diagnostiky a poradenství**

### **Typové aktivity škol**

- Vzdělávání učitelů
- Uplatňování nových činností v oblasti pedagogické diagnostiky
- Uplatňování přístupů kariérového poradenství
- Zavedení funkce školního psychologa

### **Typové aktivity spolupráce**

- Organizace vzdělávacích akcí dle aktuálních potřeb pracovníků
- Výměna zkušeností mezi školami (sdílení mezi učiteli)
- Spolupráce se subjekty mimo region

# ROČNÍ AKČNÍ PLÁN 2018–2019



Aktivita	Popis
<b>1.1.2.1 Inkluzivní šetření ve školách</b>	<p>Pilotní projekt s Ligou lidských práv (Férová škola). <b>Realizační platformou bude PS pro rovné příležitosti.</b></p> <p>V rámci jednotlivých škol proběhne úvodní setkání, dotazníkové šetření, osobní rozhovoru, závěrečné setkání, sdílení praxe a pomoc s aplikací doporučení do praxe na školách. Budou mapovány kultura, pedagogická praxe, vztahy ve škole a podmínky ve škole. Proběhnou akreditované workshopy pro pedagogický sbor. Dále proběhnou i aktivity společné (sdílení praxe, vzdělávání).</p> <p><i>Realizace bude probíhat 3 školní roky (od 9/2018 do 6/2021). Každý rok v 9 školách.</i></p>
<b>1.2.3.2 Vybudování učebního koutku pro všestranný rozvoj předškolních dětí</b>	<p>Pořízení pomůcky k rozvoji zrakového, sluchového a prostorového vnímání, matematické a čtenářské gramotnosti, která slouží rovněž jako pomocný diagnostický nástroj při posuzování školní zralosti. Realizace souvisejícího vzdělávání, sdílení praxe.</p>
<b>1.3.1.2 Vzdělávání pedagogů ve vybraných oblastech</b>	<p>Organizace vzdělávacích akcí s důrazem na inspiraci a sdílení zkušeností ve vazbě na šetřením zjištěné potřeby škol – vytvoření náplně vzdělávací akce, nebo uspořádání existujícího kurzu v regionu (např. učení prožitkem, komunikace s rodiči, budování vztahů ve třídě); zohlednění i potřeb neziskových organizací</p> <p>Ve školním roce 2018/2019 půjde např. o semináře RWCT, Tablety ve výuce, <b>Školní zralost</b>, Hejného matematika, <b>Přechod MŠ–ZŠ</b> a mnohé další dle aktuálních potřeb.</p>

**Děkuji za pozornost.**

**Ing. Jan Binek, Ph.D.**



**GaREP, spol. s r.o.**

společnost pro regionální ekonomické poradenství

nám. 28. října 3

602 00 Brno

Email: [garep@garep.cz](mailto:garep@garep.cz)

Tel. : 607 268 183

Web: [www.garep.cz](http://www.garep.cz)